Pracownia VI – opracowała Agata Peszko -2020-04-24

**Temat dnia: Zielony świat – zielony dzień.**

 

 

1.„Gramy w zielone” – podawanie nazw zielonych przedmiotów, skojarzenia do koloru zielonego, gromadzenie zielonych przedmiotów . R. pyta dzieci, z jakim kolorem kojarzy im się wiosna. Dzieci próbują dokończyć zdania: Grasz w zielone?

Gram!

Masz zielone?

Mam! Zielony listek mam, zielony jak...

R. zadaje dziecku pytania: *Lubisz kolor zielony? Dlaczego? Dlaczego kolor zielony kojarzy ci się z naturą, wiosną? Co zieleni się wiosną?* Dzieci szukają w domu koloru wiosny, odnajdują i przynosząwszystkie zielone przedmioty.

2.„Barwne plamy” – praca plastyczna, pozyskiwanie różnych odcieni zielonego, wykorzystywanie gotowych farb i mieszanie kolorów. Dzieci malują kartki różnymi odcieniami zielonego, próbują uzyskać kolor zielony ze zmieszania innych kolorów (żółty i niebieski). Na koniec podają przepis na kolor zielony. • kartki,farby

3.. Zielony świat” – wykorzystanie kolorów i farb z poprzedniego zadania, malowanie palcami zielonego świata „Wiosenne drzewa, warzywa” – wykonywanie pracy według propozycji, malowanie farbą przy pomocy nietypowego narzędzia malarskiego: gałganki z waty lub patyczkami do uszu, plasteliną, naklejanie listków wyciętych z zielonego papieru, kulek z krepiny itp.

  

 



4.Przy okazji zabawy można powtórzyć z dziećmi nazwy kolorów w języku angielskim:

What colour is it? (*What colour is it?*)

It’ white. (*To jest biały*)

brown *(brązowy*)

black (*czarny*)

red (*czerwony*)

blue (*niebieski*)

orange (*pomarańczowy*)

green *(zielony*)

yellow (*żółty)*

5.„Co by było, gdyby na świecie zabrakło koloru zielonego?” – rozwijanie kreatywnego myślenia.

6. „Zielone zagadki warzywne” – odgadywanie zagadek, poznanie właściwości odżywczych zielonych warzyw, czytanie globalne. R. zadaje dzieciom zagadki. Po odgadnięciu każdej z nich dzieci podają instrukcję, w jaki sposób narysować dane warzywo. R. rysuje warzywa zgodnie z instrukcją dzieci. R. pyta dzieci, o czym były zagadki. Dzieci przyglądają się rysunkom i szukają cech wspólnych. R. wprowadza wyrażenie do czytania globalnego:  **ZIELONE WARZYWA.**



(Przykładowe zagadki):

Zielone łódeczki, w nich małe kuleczki.

Gdy się ugotują, każdemu smakują. *(groch)*

Każdy odgadnie tę zagadkę,

ma biały korzeń i zieloną natkę. (*pietruszka*)

Z soczystych liści złożona,

okrągła głowa zielona. (*kapusta*)

Latem w ogrodzie wyrósł zielony,

a zimą w beczce leży kiszony. (*ogórek*)

R. pyta dzieci, dlaczego zielone warzywa są zdrowe. Dzieci podają nazwy innych zielonych warzyw.

Zabawę można wykorzystać do wprowadzenia słów w języku angielskim:

pea (*groch*)

parsley (*pietruszka*)

cucumber (*ogórek*)

cabbage (*kapusta*)

8. Zabawa kulinarna – przygotowanie zielonego musu z kiwi. Dzieci rozgniatają kiwi widelcami, aż powstanie mus. • kiwi, widelce

  Smacznego!